

PLAN DE MEJORA 2021-2022

IES MANUEL DE FALLA

OBJETIVOS PRIORIZADOS

1. Mejorar la competencia lingüística insistiendo en la expresión oral y escrita.
2. Mejorar la competencia matemática.
3. Mejorar la competencia digital.
4. Unificar documentación en los departamentos.
5. Atención a la diversidad.

PROPUESTAS DE MEJORA:

OBJETIVO PRIORIZADO: 1			FACTOR CLAVE: F. 2.1		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 1					
<i>Diseño de actividades para mejorar la expresión escrita y oral.</i> Se trata de enriquecer el vocabulario y poder expresarse de manera más específica y exacta en cada materia, así como que sus producciones escritas tengan una estructura y coherencia adecuadas, evitando faltas de ortografía.					
PROCESO DE EJECUCIÓN					
ACCIONES A DESARROLLAR		RESPONSABLES		PLANIFICACIÓN TEMPORAL	
-Proponer redacciones, trabajos, exposiciones orales presenciales y en vídeo. -Proponer debates relacionados con la materia estableciendo previamente las normas a seguir. -Inicio del Club de Lectura en la biblioteca. -Disponer en la biblioteca de ejemplares de libros recomendados por el profesorado. - Unificar criterios de puntuación de las faltas de ortografía en pruebas escritas, usando el documento establecido por el ETCP. -Participación del centro en el proyecto COMUNICA.		Jefaturas de departamento y profesorado, asesorados por el departamento de Lengua y Literatura.		Todo el curso.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
ACCIONES A DESARROLLAR		RESPONSABLES		PLANIFICACIÓN TEMPORAL	
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.		DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.		2ª Evaluación Final de curso	
INDICADORES DE CALIDAD					
<ul style="list-style-type: none">• Porcentaje de alumnos con evaluación positiva en la competencia lingüística.• Grado de satisfacción con los criterios de puntuación de las faltas de ortografía.• Grado de satisfacción con las producciones escritas por el alumnado.					

- Número de departamentos que ponen en marcha la actividad de debate.

OBJETIVO PRIORIZADO: 2 FACTOR CLAVE: F. 2.2		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 2		
<i>Fomento del cálculo mental en 1º y 2º de ESO.</i> Para desarrollar la rapidez mental en cálculos sencillos con operaciones básicas.		
PROCESO DE EJECUCIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Realización de ejercicios de cálculo mental. -Proponer juegos de cálculo mental.	Jefatura del departamento de Matemáticas, profesorado que lo integra y todo el profesorado del centro que se quiera sumar.	Todo el curso.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.	DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.	2ª Evaluación Final de curso
INDICADORES DE CALIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos de 1º y 2º de ESO con evaluación positiva en Matemáticas. • Número de grupos en los que se pone en marcha esta propuesta. • Valoración de resultados por el departamento. 		

OBJETIVO PRIORIZADO: 2 FACTOR CLAVE: F. 2.1		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 3		
<i>Maximizar el uso de la calculadora en 3º y 4º de ESO.</i> Con el objeto de que la utilicen pero con conocimiento de lo que hacen y tratar de evitar errores muy frecuentes al usarla.		
PROCESO DE EJECUCIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Utilización de tiempo de clase para mostrar un uso adecuado y correcto de la calculadora. -Uso de actividades guiadas con el fin de descubrir los errores que suelen cometer al usarla y los beneficios de un buen uso.	Jefatura del departamento de Matemáticas, profesorado que lo integra.	Todo el curso.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.	DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.	2ª Evaluación Final de curso
INDICADORES DE CALIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos de 3º y 4º de ESO con evaluación positiva en Matemáticas. • Número de grupos en los que se pone en marcha esta propuesta. • Valoración de resultados por el departamento. 		

OBJETIVO PRIORIZADO: 3 y 4 FACTOR CLAVE: F. 2		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 4		
<i>Digitalizar documentos y material curricular en los departamentos.</i> Disponer de material curricular en formato digital y contar con pautas comunes en los documentos de los distintos departamentos.		
PROCESO DE EJECUCIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Creación de un banco de recursos digitales en cada departamento. -Disponer de las actas de departamento en formato digital estableciendo un formato común.	Equipo directivo, jefatura de departamentos y ETCP.	Todo el curso.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.	DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.	2ª Evaluación Final de curso
INDICADORES DE CALIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Número de departamentos que cuentan con un banco de recursos digitales. • Número de departamentos con actas en formato digital. 		

OBJETIVO PRIORIZADO: 3 FACTOR CLAVE: F. 2.2		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 5		
<i>Potenciar el uso de las TICs.</i> Para desarrollar la competencia digital tanto en profesorado como alumnado.		
PROCESO DE EJECUCIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Participación del centro en el proyecto STEAM de robótica. -Diseñar tareas y actividades usando recursos digitales. -Incluir en las programaciones de los departamentos criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado. -Uso de repositorios de recursos.	Jefatura de departamentos, ETCP y profesorado.	Todo el curso.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.	DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.	2ª Evaluación Final de curso
INDICADORES DE CALIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción con las tareas y actividades diseñadas. • Número de profesores que usan rúbrica de evaluación de la competencia digital. 		

OBJETIVO PRIORIZADO: 5 FACTOR CLAVE: F. 1.1		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 6		
<i>Modificación de los criterios de agrupamiento del alumnado en 1º y 2º de ESO.</i> Para mejorar la atención a la diversidad y el clima de convivencia en el aula.		
PROCESO DE EJECUCIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Reparto de alumnado repetidor y con problemas de convivencia en todos los grupos de 1º y 2º de ESO. -Disminuir la ratio en grupos de 2º de ESO con alumnado con necesidades educativas. -Creación de grupos con alumnado bilingüe y no bilingüe. -Realización de desdobles en asignaturas troncales.	Equipo directivo	Principio del curso.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.	DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.	2ª Evaluación Final de curso
INDICADORES DE CALIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del clima de convivencia en 1º y 2º de ESO • Porcentaje de alumnos que promocionan en 2º de ESO • Resultados académicos en las asignaturas con desdobles. 		

OBJETIVO PRIORIZADO: 4 FACTOR CLAVE: F. 2		
DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 7		
<i>Homogeneización del formato de las programaciones didácticas.</i> Para disponer de un formato común en todas las programaciones de los departamentos didácticos.		
PROCESO DE EJECUCIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Realización de un documento en el que se recoja el formato a seguir en las programaciones didácticas.	Equipo directivo y ETCP	Todo el curso
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN		
ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
-Documento de seguimiento. -Medición de indicadores. -Valoración de resultados.	DFEIE ETCP y E. Autoevaluación.	2ª Evaluación Final de curso
INDICADORES DE CALIDAD		
<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción con el formato diseñado. 		